

Практические рекомендации для родителей по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

Уважаемые родители!

У многих детей старшего дошкольного возраста отмечаются недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи (под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование): дети с трудом могут подобрать нужное слово, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласуют слова между собой и т.п. А ведь речевое развитие детей является одним из важнейших компонентов их готовности к школьному обучению. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря очень мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря – это признак хорошо развитой речи и показатель высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря и грамматически правильной речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

Предложенные вашему вниманию задания желательно проводить в игровой форме: в виде соревнования («Кто больше?», «Самый сообразительный» и т.д.), с мячом, с игрушками, используя разный иллюстрационный материал. У вас нет времени?

На кухне во время приготовления еды можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка ("*Вкусняшки*". *Давай вспомним самые вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет "вкусное" слово и "кладёт" на тарелочку, затем вы.*)

По дороге в детский сад и из него, при посещении магазинов, при визите в поликлинику... необходимо только ваше желание и терпение. Обязательно поддерживайте у ребенка желание заниматься, поощряйте малейшие успехи и учите преодолевать

трудности. Желаем вам в занятиях успехов, удовольствия в общении!

Грамматический строй речи

Словообразование

«**Волшебная палочка**» или «**Назови ласково и сделай маленьким**» (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). У меня есть волшебная палочка. К чему бы она не прикоснулась, все становится маленьким: был стол – стал столик... *Кровать – кроватка; стул – стульчик; ведро - ..., воробей -... и т.п.*

«**Волшебная палочка**» или «**Великаны**» *кровать – кроватище, заяц – зайчище, снег – снежище... и т.п.*

«**Чей, чья, чье, чьи?**» Образование притяжательных прилагательных по образцу: *Хвост собаки – чей хвост? собачий хвост. Молоко коровы – коровье молоко. Грива льва ... Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося ... Усы кошки ... Следы зайца ... Горб верблюда... Сумка бабушки – бабушкина сумка... платье мамы -... Шуба из белки – беличья шуба. Воротник из норки ... Шапка из лисы Накидка из соболя ... Плед из шерсти верблюда ... Подушка из туха кролика ...*

«**Из чего сделано?**» Образование относительных прилагательных: *Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Шуба из меха... Стол из дерева... Рыбка из стекла ... Снегурочка из ваты ... Хлопушка из бумаги ... Лошадка из картона ... Звёзды из пластмассы ... Машина из металла... Снежинка из полиэтилена ... Баба из снега ...*

«**Веселый поваренок**» Веселый поваренок на кухне много лет, готовит из продуктов для ребят обед: *Варенье из вишни... Пирог из слив... Компот из абрикосов ... пюре из картофеля -... Суп из гороха -...*

«**Где хранится?**» *хлеб – в хлебнице, суп – в..., конфеты – в ..., сахар в ..., салат – в ..., перец – в ..., селедка -..., соль – в ..., масло – в...*

«Назови детенышей» «Назови птенцов» (в единственном и множественном числе). **«Измени по образцу»:** *У мамы с папой родился ребенок. У животных рождаются детеныши, у птиц выдуляются птенцы. А кто родился у коровы? А если не один? (телята) У собаки - ..., у козы - ..., у волка - ..., кто вылупился у грача - ... (грачата, грачонок).*

У котят мама - кошка, а папа - кот. У щенят мама ..., а папа ..., у телят мама ..., а папа ... и т.д.

Черный - черненький Холодный -... Новый -... Лёгкий -...
Сладкий -... Грязный -... Добрый -... Тонкий -... и т.п.

«Что делает» Учите детей образовывать и использовать в речи глаголы с различными приставками. *Используйте в этом задании игрушки (N: машина и гараж) или соответствующие картинки.*

Назови действия: ходит – уходит – заходит – переходит – входит машина – едет, подъезжает, заезжает, переезжает и т.п.; корабль – плывет, переплывает, уплывает... самолет – летит, перелетает, подлетает...

«Доскажи словечко». *Машина в гараж ... (въезжает). Мальчик из школы ... (выходит). Шофёр к машине ... (подходит). Девочка с горы ... (съезжает). Старушка через улицу ... (переходит). Девочка через лужу ... (перепрыгивает). Птичка из клетки ... (вылетает).*

Образование сложных слов *Пыль сосет – пылесос, сам летает -..., сам катится -..., сам варит -..., везде ходит -..., по луне ходит -..., сено косит -..., землю пашет -..., мясо рубит -..., кофе варит -...*

Словоизменение

«О чем ты мечтаешь?» (употребление существительных в предложном падеже)

Платье – я мечтаю о платье. Туфли – я мечтаю о...

Дай полные ответы на вопросы (употребление существительных в творительном падеже) *Чем дворник подметает улицу? Чем медсестра делает укол? Чем парикмахер расчёсывает волосы? Чем*

повар режет морковь? Чем садовник рыхлит землю? Чем маляр красит стены»

«Один-много». Стул-стулья...

«Много – один». Столы - стол...

«А у меня нет...» (существительные единственного числа в родительном падеже) *Взрослый: У меня есть яблоко. Ребенок: А у меня нет... У животных есть хвосты. А у тебя нет (чего?)? У тебя есть брови, а у птиц нет (чего?)...*

«Много чего?» (существительные множественного числа в родительном падеже) *В магазине продается много игрушек: не один мяч, а много мячей, не одна кукла, а много...*

В магазине продается много мебели: не один стул, а много...и т.п.

«Хвастунишка» *Взрослый: «У меня есть конфета». Ребенок: «А у меня много конфет» и т.п.*

«Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными) *Считай до пяти по образцу: Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров*

«Есть – нет» Ребенок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет...». *У меня есть свежая капуста. – А у меня нет свежей капусты.*

«Есть-нет». *У меня есть два мяча – а у меня нет двух мячей.*

У меня есть пять кубиков – а у меня нет пяти кубиков.

Два зайца, два дома, два ведра, два яблока, два облака, два карандаша, две куклы, две белки.

«Про что можно сказать...» (согласование прилагательного с существительным в роде, числе) *Большой* - ... (стол, нос, палец...); *большое* – (озеро, солнце...); *большая* - ... ; *большие* - ...

«Скажи правильно» Исправь предложение и скажи правильно *В корзине лежит один (огурцы). В лесу растёт много (дерево). В зоопарке мало (зверь). У меня меньше (ягода), чем у Вовы. Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света. В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.*

«Измени предложения по образцу»: *Он сидит на диване. – Они сидят на диване. Он бежит по дорожке ... Он поёт песню ... Он рисует солнце ... Он идёт домой ... Он колет дрова ... Он хочет есть – они ...*

«Монстрик» (составление предложений по опорным схемам). *Пришел монстрик и перепутал все слова в предложении. Исправь и скажи правильно: ДЕТИ, ГУЛЯТЬ, УЛИЦА, НА и т.п. (Дети гуляют на улице)*

«Прятки» Употребление предлогов (над, под, из, из-под, из-за, около, перед, с, со, рядом). *Взрослый прячет, например, мишку под стул, ставит на стул, за стул, мишка выглядывает из-за стула, из-под стула, мишка над столом, рядом с книгой и т.п. «Где мишка?»*

«Добавь словечко»	<i>Правильно ли я сказала?</i>
<i>Лампа висит ... столом.</i>	<i>Мышка выбежала ... шкафа.</i>
<i>Кот спит ... шкафом.</i>	<i>Мальчик перелез ... забор.</i>
<i>Брат пришёл ... школы.</i>	<i>Береза растёт ... дома.</i>
<i>Ложка упала ... стола.</i>	<i>Спортсмен добежал ... финиша.</i>
<i>Солнце выглянуло ... тучи.</i>	<i>Машина стоит ... домом.</i>

Словарь

«Когда это бывает?» Последовательность времен года и их признаки, месяцы, дни недели и их последовательность, время суток. (понятия: сегодня, завтра, вчера)

«Что перепутал Незнайка?» *Я завтра утром плотно позавтракал. Вечером на завтрак я съел котлету и салат и т.п.*

Существительные:

«Части предмета» *Ребенок должен знать части одежды (рукав, манжета, петля, воротник, пояс, капюшон...) Части мебели (подлокотник, спинка, ножка, столешница, дверца...) Части автомобиля (кузов, кабина, руль, фара, мотор...) Части окна (подоконник, рама, стекло)*

«Профессии» Закончи предложения: Моя мама учит детей, значит она Мой дядя лечит больных, значит он Моя бабушка шьёт одежду, она Мой дядя работает в шахте, он

«Назови одним словом» (обобщающие понятия) береза, дуб, клен, рябина... (деревья); стул, кровать, шкаф, стенка ... (мебель); синица, ворона, воробей, голубь ... (зимующие птицы)

Перечисли: одежду, посуду, игрушки, мебель, зимующих птиц, перелетных птиц, деревья, насекомых и т.д.

«Продолжи»: кошка, собака.... Кто это? Стол, стул..... Что это?

Стол - мебель, а чашка - ...? Сапоги - обувь, а шуба - ...?

«Скажи наоборот» Подбор антонимов: друг – враг, радость -..., счастье -...

«Скажи по другому» Подбор синонимов: счастье – радость, враг - ..., друг - ..., смех - ..., грусть -...

«Найди отличия» Чем отличаются животные от людей?(N: у людей ноги и руки, а у животных лапы). У людей дети, а у животных ... У человека волосы, а у животных – шерсть и т.п.) От птиц? От насекомых? Птицы от насекомых?

Прилагательные:

«Какой? Какая? Какое? Какие?» Подбери как можно больше определений к предмету: Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный...

«Что бывает таким?» Подобрать по несколько существительных к прилагательным. Красные: машины, стулья, блюда. Красная: тарелка, машина. Красное: платье. Красный: помидор...

«Добавь словечко» Вставить подходящие по смыслу слова (прилагательные). Солнце, как мяч, круглое. Руки, как лёд, ... Нож,

как бритва ... Шоссе, как стрела ... Снег, словно пух ... Трава, как изумруд ...

«Скажи наоборот» (антонимы) Широкий – узкий, большой – маленький, узкий – широкий...

«Закончи предложение» (образование сравнительной степени прилагательных) Небо синее, а море ещё синее. Дуб высокий, а сосна ещё Ручей глубокий, а река ещё ... Дорожка узкая, а тропинка ещё Лента длинная, а шарф ещё ...

«Какой по цвету?» Цвета и их оттенки: коричневый, оранжевый, серый, розовый, сиреневый, фиолетовый, светло-зеленый

Какой по форме?» Крыша - ..., тарелка - ..., книга - ..., носовой платок - ...

Наречия:

«Закончи предложения» Конь скачет быстро. Черепаха ползёт как? (медленно). Собака лает как? (громко). Звонок звенит как? (звонко). Ветер дует как? И т.п.

Мальчик замерз. Значит, ему как? - ... Мальчик смеется. Значит, ему как? – ... Когда дети просыпаются? (утром) Ложатся спать? Гуляют? Когда светит луна?

«Скажи наоборот» (антонимы) далеко - близко, тихо - ..., весело - ..., мало - ..., темно - ..., высоко - ...

Глаголы:

«Скажи наоборот» (антонимы) поднимать – опускать, покупать – продавать ...

«Что делает?» ручей – льется, бежит, звенит, ... ветер – дует, шумит, ...

«Что делает?» (профессии) – врач - ... (лечит) и т.д.

«Кто как говорит» Человек разговаривает, а кошка мяукает, собака ..., волк..., поросенок..., корова..., лошадь..., овца..., мышь..., курица..., гусь..., кукушка..., еж... (фыркает),

«Я, ты, он, она...» Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени. *Я могу и ты, и он....., и она..., и они..., и мы..., и вы... Я смог, ты сможешь, он..., мы..., вы..., они... Я ем, ты..., он..... Я съел.....*